

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 от 25.08.2023г..

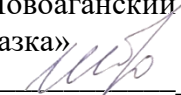
С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Управляющего совета
Протокол № 1 от 30.06.2023г..



УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ
«Новоаганский ДСКВ «Лесная
Сказка»


О.Ю.Школьная
Приказ №162 от 28.08.2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Новоаганский детский сад комбинированного вида «Лесная сказка»**

для обучающихся 1,5 – 7 лет

пгт.Новоаганск

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование разделов	Страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	9
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:	9
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2.	«Познавательное развитие»	10
2.1.3.	«Речевое развитие»	11
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	11
2.1.5.	«Физическое развитие»	11
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	12
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	13
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	13
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)	14
2.7.	Рабочая программа воспитания	14
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	14
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	14
3.2.	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	14
3.3.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	15
3.4.	Перечень художественной литературы, музыкальных, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства для реализации Программы	19
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	19
3.6.	Распорядок и/или режим дня в группах	19
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	24

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования «Растём и развиваемся в детском саду» (далее Программа) разработана для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Новооганский детский сад комбинированного вида «Лесная сказка» (далее ДОУ).

Программа разработана в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ и нормативных документов:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» глава 7, статья 64 п. 1**
«Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»;
- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» глава 7, статья 64 п. 2**
«Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся»;
- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» глава 11, статья 79 п. 1.**
«Содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида»;
- **ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) глава II, п. 2.1.** – «Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта»;
- **ФГОС ДО глава II, п 2.3.** «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)»;

- **Приказ от 30.08.2013 №1014** «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» –«Концепция дошкольного воспитания» (1989);
- **«Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» (2003)** – определяют стратегическое развитие дошкольного образования;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

Участниками образовательных отношений являются педагоги, воспитанники дошкольного учреждения и их родители (законные представители). Для продуктивной организации воспитательно-образовательного процесса и реализации Программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, кадровый потенциал и информация о семьях воспитанников.

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые составляют 60 % и 40 % соответственно от общего объема ОП ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп,
- календарный план воспитательной работы,
- часть, формируемая участниками образовательных отношений (задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы по каждому возрасту),
- и иные компоненты.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В каждом разделе представлена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылки на Федеральную программу.

Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации.

Программа рассчитана на пребывание детей в группах общеразвивающей и комбинированной направленности с 1,5 до 7 лет. Программа соответствует 12-часовому времени пребывания воспитанников в Организации, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 14). Содержание образования носит светский характер.

1.1.1. Цели и задачи по реализации Программы

Обязательная часть (ФОП, п. 13-14.1., 14.2.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Совершенствовать работу по социально-коммуникативному развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО через:
 - создание развивающей предметно-пространственной среды групп, способствующей позитивной социализации дошкольников;
 - реализацию программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»;
 - организацию патриотического отряда «Наследники Победы»;
 - реализацию регионального компонента;
 - внедрение новых форм сотрудничества с родителями, социальными партнерами.
- Создать условия для реализации природоохранного проекта «Эколята-дошколята».
- Совершенствовать работу по формированию предпосылок функциональной грамотности в соответствии с ФГОС через:
 - создание развивающей предметно-пространственной среды группы;
 - реализацию проектной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть (ФОП, п. 14.3.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методологическими основаниями образовательной программы ДОУ являются следующие подходы:

- культурно-исторический подход, предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.
- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Принцип со увлечённости и партнерства в осуществлении исследования – предполагает включенность взрослого в деятельность наравне с детьми и добровольное присоединение детей к деятельности;

Принцип совместного переживания сверстниками радости открытий. Знания становятся прочными, если они связаны с чувствами, эмоциями, переживаниями детей. Если изучение материала вызывает у ребенка чувство радости или огорчения, переживание успеха, то знания сохраняются надолго.

Принцип непрерывности исследовательской практики – основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип взаимодействия с семьей предполагает объединение усилий родителей и дошкольного учреждения, что позволяет использовать познавательно - исследовательскую деятельность как наиболее успешный путь ознакомления с окружающим миром и эффективный способ развития мыслительных процессов, а также формирования самостоятельности и активности личности, что очень важно в современном динамичном мире.

Принцип активизации и стимулирования исследовательского опыта дошкольников предполагает создание ситуаций успеха, мотивирование на деятельность эмоциональной включенностью взрослых. Положительное реагирование на любое, даже самое малое достижение ребенка

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников (в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста)

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Географическое месторасположение

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды.

Особенность климата в нашем регионе характеризуется преобладанием холодных температур воздуха в течение календарного года. Поэтому прогулки с детьми могут сокращаться или отменяться. С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), теплый период (июнь-август).

В процессе образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к богатству природы города Ханты-Мансийска и ХМАО-Югры, его истории, культуре, и с уважением – к жителям города и края.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Характеристика контингента воспитанников

Преимущественно Организацию посещают дети, для которых русский язык является родным и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке. В структуру Организации включены группы общеразвивающей и комбинированной направленности с 12-ти часовым пребыванием.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Приложение 1.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Обязательная часть (ФОП, п. 15. - 15.4.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой и неживой природы, естествознания, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умения выбирать партнеров по совместной деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в техническом творчестве, создании собственных образцов;
- ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире города Ханты-Мансийска и ХМАО-Югры;
- ребёнок проявляет любознательность по отношению к городу Ханты-Мансийску, интерес к культурно - историческим особенностям родного города.
- ребенок способен к освоению окружающего природного, социального и культурного пространства города Ханты-Мансийска;
- ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях родного города, с желанием включается в посильное преобразование окружающего городского пространства, переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями города Ханты-Мансийска, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть (ФОП, п. 16. - 16.10.)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности для всех групп по образовательным областям (ФОП п.17. – 22.8.)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- *Социально-коммуникативное развитие;*
- *Познавательное развитие;*
- *Речевое развитие;*
- *Художественно-эстетическое развитие;*
- *Физическое развитие.*

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **(ФОП п. 18.2 - 18.8)**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), учитывает специфику региональных социокультурных условий (региональный компонент), в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

В рамках реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- формирование у дошкольников позиции юного горожанина через приобщение к историческим, культурным, природным особенностям и традициям Югры в различных видах детской деятельности
- воспитание ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного края;
- формирование уважительного отношения к жителям поселка, людям труда, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам;
- развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему округа;
- поддержка и развитие инициативы и желания детей принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях родного города.

2.1.2 Познавательное развитие

Познавательное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **(ФОП п. 19.2 - 19.7)**

В содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений включены направления работы по развитию у детей элементарных естественно-научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать); формированию собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей); освоению детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты; развитию творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к природе.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач познавательно-исследовательской деятельности дошкольников строится с использованием парциальной региональной программы экологического образования дошкольников «Экология для малышей» (Е.В.Гончарова)

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **(ФОП п. 20.2 - 20.7)**

В рамках реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины;
- формирование речевых умений, эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями художественной литературы о малой родине;
- формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов ХМАО-Югры через знакомство с произведениями писателей ХМАО-Югры.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **(ФОП п. 21.2 - 21.7)**

В рамках реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей ХМАО-Югры;
- обогащение деятельности детей в разных видах продуктивного творчества на основе полученных эстетических впечатлений от произведений искусства людей творческих профессий ХМАО-Югры.

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **(ФОП п. 22.2 - 22.7)**

В рамках реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортивных и подвижных игр народов, проживающих в ХМАО-Югре.

2.2. Вариативные формы, методы, способы и средства

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги МБДОУ определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей **ФОП п. 23.5**

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги могут использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: **ФОП п. 23.6.1**

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Вариативные формы работы с детьми. Приложение 3.

Примерное комплексно-тематическое планирование. Приложение 4.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП п. 24.3 - 24.22)

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками.

Детская деятельность в образовательном процессе. Виды детской деятельности. Приложение 5.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП п. 25.1 – 25.8)

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- вводят адекватную оценку результата деятельности детей с одновременным признанием их усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- создают ситуации, позволяющие детям реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;
- организуют концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП п. 26.1 – 26.11)

Объединение усилий семьи и организации, совместная согласованная работа педагога и родителей – очень важное условие успешной реализации программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых результатов в области социально-эмоционального развития ребенка.

Программа подразумевает содействие созданию личностно-развивающей образовательной среды как в организации, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения, включенными и заинтересованными партнерами, что отражено в методологии программы.

Каждое занятие в рамках программы предполагает выполнение семейного задания; специально для родителей разработаны просветительские и вовлекающие мероприятия, которые проводятся в рамках родительских собраний. Их задача — показать родителям значимость совместной работы по программе, информировать о ее содержании.

Важной частью программы является проведение совместных детско-родительских мероприятий — игр, конкурсов, праздников. Все это призвано помочь взрослым создать дома среду, благоприятствующую гармоничному социально-эмоциональному развитию ребенка, и выстроить систему собственных осознанных действий, направленных на содействие такому развитию.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

Содержание КРР по ее основным направлениям включает: **ФОП п. 27**

2.7. Рабочая программа воспитания (ФОП п. 29.)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими **(ФОП ДО п. 30)**

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС Организации создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Организации учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Организация;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС Организации соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Организации;
- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в Организации;
- требованиям безопасности и надежности.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Организация имеет территорию, которая озеленена.

3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания

Дошкольное образовательное учреждение построено в соответствии нормами проектирования, расположено в отдельно стоящем трёхэтажном здании. Вместимость дошкольного учреждения не превышает рекомендуемой нормы, муниципальное задание составляет 465 детей.

В Организации созданы материально-технические условия, соответствующие ФОП ДО (п. 32.1.)

Наименование	Количество
компьютер	12
ноутбук	9
принтер	12
мультимедийные установки	1
ламинатор	1
брошюратор	1
сканер	1
интерактивная доска	6

музыкальный центр	2
магнитофон	6
фотоаппарат	1
видеокамера	1
телевизор	6

Образовательный процесс осуществляется в специально предназначенном для этого здании и помещениях, отвечающих лицензионным требованиям. В учреждении созданы условия для развития личностных, интеллектуальных и творческих способностей детей.

Организация оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территории. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулок.

Все центры рационально размещены, соблюдается принцип трансформируемости и динамичности. Для организации образовательного процесса все группы оснащены игровыми и дидактическими пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей.

Мебель в игровых комнатах и кабинетах для занятий с детьми соответствует возрастным особенностям обучающихся. Воздушный и тепловой режим соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Методический кабинет, а также кабинеты для занятий с детьми хорошо оснащены необходимой методической литературой, пособиями и игровым инвентарём.

Участки для прогулки с детьми оснащены необходимым для игр инвентарём. В ДОУ функционирует пищеблок, который оснащён всем необходимым оборудованием.

В детском саду имеется:

Помещение	Функциональное использование
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность (ООД)

	<ul style="list-style-type: none"> • Досуговые мероприятия, • Праздники • Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Досуговые мероприятия, • Праздники
Кабинет педагога – психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации
Логопедический кабинет (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактическая: • осмотр детей, антропометрия; • доврачебная помощь детям в случае острого заболевания или травмы;
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями, • Организация выставок детского творчества
Игровые площадки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность, • Праздники, развлечения.
Групповые	

Физкультурный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности
Центр природы	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности
Строительный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.
Игровой центр	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта
Речевой центр	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности
Краеведческий центр	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта
Центр книги	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
Театрализованный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях
Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности

Учреждение подключено к сети интернет, имеется локальная сеть, создан интернет-сайт детского сада <https://skazkales.caduk.ru>, официальные страницы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники»

Сайт детского сада начал свою работу с 2012 года, информация, администратором сайта, постоянно обновляется и пополняется. Родители имеют возможность получать информацию о событиях в жизни детского сада.

Для безопасного пребывания в Организации оборудованы специальные системы безопасности:

- Кнопка «Тревожная сигнализация»;
- Автоматическая пожарная сигнализация.

Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма реализуется план работы по профилактике ДДТТ. Разработан и согласован с ГИБДД паспорт дорожной безопасности.

3.4. Перечень художественной литературы, музыкальных, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства для реализации Программы

ФОП ДО п.33

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Наличие высококвалифицированных кадров является важнейшим условием эффективного развития дошкольного образования, поэтому сохранение и увеличение количества высокопрофессиональных специалистов в ДОУ относятся к числу ключевых целевых приоритетов кадровой политики администрации ДОУ.

Качественный (уровень образования, стаж работы, категория) и количественный состав медицинских и педагогических работников позволяет выполнить социальный заказ общества на образование и оздоровление детей дошкольного возраста. Наличие творческого потенциала педагогического и медицинского персонала способствует стабильному осуществлению образовательной и оздоровительной деятельности с детьми.

3.6. Распорядок и/или режим дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе ФОП п. 35.1 - 35.11

В Программе приведены примерные (гибкие) режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Режим дня

Режим работы ДООУ – пятидневный, время работы: 07.00 - 19.00 часов, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня детского сада – чередование различных видов деятельности и отдыха детей дошкольного возраста, отвечающее педагогическим и гигиеническим требованиям. Важно правильно и наиболее оптимально организовать пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Одно из ведущих мест в ДООУ принадлежит режиму дня. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, непрерывная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок. Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации **двигательного режима детей**, профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (арттикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.)

Режимные моменты Модель организации двигательного режима

Таблица 21

Форма двигательной деятельности	Возрастные группы				
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия				
Утренняя гимнастика	ежедневно в физкультурном зале или в группе, в летний период на открытом воздухе, длительность				
	6 мин	8 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Физкультурные минутки в середине непрерывной образовательной деятельности	ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания ООД), 2 – 3 мин				
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности	ежедневно не менее 10 мин				
Организованная игровая	ежедневно, во время прогулки				

двигательная деятельность на участке, в режимные моменты (подвижные игры, спортивные упражнения)	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 – 35 мин
Оздоровительно – профилактическая взбадривающая гимнастика	ежедневно, после дневного сна. 2 – 3 мин				
Специально организованная дозированная ходьба	ежедневно на дневной и вечерней прогулке				
Дифференцированные игры – упражнения на развитие основных движений во время прогулки	2 раза в неделю				
	3 мин	5 мин	5 мин	7 – 10 мин	7 – 10 мин
Целевые прогулки по территории и вне территории ДОУ	1 раз в неделю, 10-15 мин				
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно, утром и вечером, на прогулке 5-10 мин				
Основная образовательная деятельность в режиме дня					
ООД по физической культуре	2 раза в неделю в зале, 10 мин	2 раза в неделю в зале, (одно занятие на открытом воздухе) 15 мин	2 раза в неделю в зале, (одно занятие на открытом воздухе) 15 мин	2 раза в неделю в зале, (одно занятие на открытом воздухе) 15 мин	2 раза в неделю в зале, (одно занятие на открытом воздухе) 15 мин
ООД по музыкальному воспитанию	2 раза в неделю, 10 мин	2 раза в неделю, 15 мин	2 раза в неделю, 20 мин	2 раза в неделю, 25 мин	2 раза в неделю, 30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся				
Физкультурно – массовые мероприятия					
Неделя здоровья	2 раза в год				
Физкультурно – спортивные праздники на открытом воздухе или в физкультурном зале (в зависимости от погодных условий)	2 раза в год, 10-15 мин	2 раза в год, 15 – 20 мин	2 раза в год, 20 – 25 мин	2 раза в год, 25 – 30 мин	2 раза в год, 30 – 35 мин

Физкультурные и спортивные досуги		1 раз в месяц, 15 мин	1 раз в месяц, 20 – 25 мин	1 раз в месяц, 25 – 30 мин	1 раз в месяц, 30 – 35 мин
Совместная физкультурно – оздоровительная работа ДОУ и семьи					
Участие родителей в физкультурно – оздоровительных мероприятиях ДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья				

В дошкольном учреждении проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Также осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и погодных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

В помещениях обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.

Оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Изменения режима дня на случай «неблагоприятной» погоды

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным и постоянным и пребывание детей в ДОУ меняется при карантине, неблагоприятных условиях на улице (сильный ветер, дождь, град, морозы), времени года: режим дня в холодный период, режим дня в активные дни, режим дня в тёплый период (летний период).

Замена прогулки на участке детского сада	<ul style="list-style-type: none"> – организация «прогулки» по заранее проветренным помещениям; – организация интерактивных экскурсий; – экскурсии по ДОУ, посещение музеев; – труд в уголке природы; – поисково-исследовательская деятельность; – наблюдения из окна за погодой; – чтение художественной литературы; – беседы; – решение проблемных задач; – самостоятельная творческая деятельность детей; – индивидуальная работа с детьми; – досуги специалистов.
--	---

Изменения режима дня на случай карантинных мероприятий

Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским работником образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

В случае карантинных мероприятий выделяется время в утренний отрезок времени для проведения профилактических мероприятий и осмотров, ведётся контроль за заполнением Листов здоровья родителями (до завтрака проводится профилактический осмотр; после завтрака профилактические мероприятия). Мероприятия с детьми, запланированные вне группы, проводятся в группе и соответствуют содержанию запланированных мероприятий. Специалисты выходят на группы для проведения ООД. Снижаются интеллектуальные и физические нагрузки для дошкольников.

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Дневной сон

В соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну, для детей от 1,6 до 3 лет-не менее 3-х часов, с 3 до 7 (8) не менее 2,5 часов.

При организации дневного сна необходимо:

- В момент подготовки детей ко сну создать спокойную, тихую обстановку, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- Учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка (детей, нуждающихся в более длительном сне, укладывать первыми, поднимать последними, уставшего малыша уложить пораньше). Особое внимание уделять детям, недавно поступившим в группу.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Поднимать детей только по мере пробуждения, дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от предыдущего вида деятельности. Если дети находились на НОД, требующей повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то в начале прогулки целесообразно

провести подвижные игры, пробежки, затем – наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальная ООД, прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры. Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей.

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план является единым для ДОО.

Все мероприятия в ДОО проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

1 полугодие месяц	Кол-во недель и дней	Кол-во рабочих дней	2 полугодие месяц	Зимние каникулы	Кол-во недель и дней	Кол-во рабочих дней	Летние каникулы
	01.09.2023 – 31.12.2023				15.01.2024- 31.05.2024		
сентябрь	4 недели 1 день	21	январь	08.01.2024- 11.01.2024	2 недели 4 дня	14	С 01.06.2024 по 31.08.2024
октябрь	4 недели 2 дня	22	февраль		4 недели	20	
ноябрь	4 недели 1 день	21	март		4 недели	20	
декабрь	4 недели 1 день	21	апрель		4 недели 1 день	21	
			май		4 недели	20	
Кол-во недель и дней	17 недель	85 дней		4 дня	19 недель	95 дня	13 недель (92 дня)
Итого	36 недель						

В период летних каникул с 01.06.2024 по 31.08.2024 года организуются спортивные, подвижные игры, праздники и развлечения, экскурсии, пешие прогулки; увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план

Модернизация учебного плана осуществляется за счет введения в его образовательный компонент коррекционного направления с целью формирования всесторонне развитой, социально адаптированной личности.

Задачи учебного плана:

1. Обеспечение уровня воспитания и обучения, соответствующего современным требованиям качества образования осуществление квалифицированной коррекции недостатков в психическом и физическом развитии детей
2. Создание условий и организация предметно-развивающей среды, адаптированной к индивидуально-личностным особенностям детей с

нарушениями в психическом и физическом развитии, и другой сопутствующей патологией, для лучшего достижения образовательных целей и социальной адаптации воспитанников.

Учебный план ДОО составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- ФГОС дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
- Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 № 65/23-16;
- Устав ДОО.

Учебный план составлен на 5-дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2023-2024 учебный год
по реализации образовательной программы, разработанной на основе федеральной образовательной программы**

Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников дошкольного возраста на организацию организованной образовательной деятельности в рамках инвариантной части ОП

Возрастная группа (ГОН – группа общеразвивающей направленности; ГКН – группа комбинированной направленности)	Максимальная продолжительность ООД	Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня	Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня в неделю	Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половине дня	Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половине дня в неделю	Максимальный объем образов. нагрузки в неделю	Максимальное количество ООД в неделю
ГОН 1,5-3 лет	10 мин	10 мин	50 мин	10 мин	50 мин	100 мин (1 час 40 мин)	10
ГОН 3-4 лет	15 мин	30 мин (2x15)	150 мин (2 часа 30 мин)	-	-	150 мин (2 часа 30 мин)	10
ГОН 4-5 лет	20 мин	40 мин (2x20)	200 мин (3 часа 20 мин)	20 мин	20 мин	220 мин (3 часа 40 мин)	11
ГКН 5-6 лет	25 мин	75 мин (3x25)	300 мин (5 часов)	25 мин	25 мин	325 мин (5 часов 25 мин)	13
ГКН 6-7 лет	30 мин	90 мин (3x30)	330 мин (5 часов 30 мин)	30 мин	120 мин	450 мин (7 часов 30 мин)	15
ГОН 6-7 лет	30 мин	90 мин (3x30)	330 мин (5 часов 30 мин)	30 мин	120 мин	450 мин (7 часов 30 мин)	15

Состав и структура обязательного раздела образовательной программы, а также части, формируемой участниками образовательных отношений
Объем недельной образовательной нагрузки
(Организованной образовательной деятельности) в группе общеразвивающей направленности от 1,5 до 3 лет в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту

Образовательные области	Виды деятельности	Кол-во занятий в неделю/год	Время в неделю
Обязательная часть			
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность	2/72	20 мин
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательная-исследовательская деятельность (Математическое и сенсорное развитие)	1/36	10 мин
	Познавательная-исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)	0,5/18	5 мин
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	-	-
	Коммуникативная деятельность	1/36	10 мин

	(Развитие речи)		
	Восприятие художественной литературы	0,5/18	5 мин
Социально-коммуникативное развитие	Познавательльно-исследовательская деятельность (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)	1/36	10 мин
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2/72	20 мин
	Изобразительная деятельность (Рисование)	1/36	10 мин
	Изобразительная деятельность (Лепка)	0,5/18	5 мин
	Изобразительная деятельность (Аппликация)	-	-
	Изобразительная деятельность (Ручной труд\ Конструирование)	0,5/18	5 мин
Образовательная деятельность обязательной части (длительность в неделю/год)		10/360	100 мин
Объем обязательной части		100%	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
-		-	-
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений		0%	-
Итого		10/360	100 мин (1 ч.40 мин.)

**Объем недельной образовательной нагрузки
(Организованной образовательной деятельности) в группе общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет в соответствии с методическими материалами, соответствующими Стандарту**

Образовательные области	Виды деятельности	Кол-во занятий в неделю/год	Время в неделю
Обязательная часть			
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3/108	45 мин
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская деятельность (Математическое и сенсорное развитие)	1/36	15 мин
	Познавательльно-исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)	0,5/18	7,5 мин
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность (Подготовка к обучению грамоте)	-	-
	Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	1/36	15 мин
	Восприятие художественной литературы	0,5/18	7,5 мин

Социально-коммуникативное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)	0,5/18	7,5 мин
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2/72	30 мин
	Изобразительная деятельность (Рисование)	0,5/18	7,5 мин
	Изобразительная деятельность (Лепка)	0,25/9	3,75 мин
	Изобразительная деятельность (Аппликация)	0,5/18	7,5 мин
	Изобразительная деятельность (Ручной труд\ Конструирование)	0,25/9	3,75 мин
Образовательная деятельность обязательной части (длительность в неделю/год)		10/360	150 мин
Объем обязательной части		98%	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Социально-коммуникативное развитие	Реализация программы «Социокультурные истоки»	0,25/9	3,75 мин
Образовательная деятельность части, формируемой участниками образовательных отношений (длительность в неделю/год)		0,25/9	3,75 мин
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений		2%	
Итого		10,25/369	153 мин (2 ч.33 мин.)

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. (ФОП п. 36.4)